

Извештај о резултатима анкете намењене студентима Физичког факултета, Универзитета у Београду

У студентској анкети, која је одржана у периоду од 3. јуна 2020. године до 18. јуна 2020. године учествовало је 168 студента Физичког факултета. 61,3% учесника анкете су женског док је 38,7% мушког пола, а расподела финансирања је следећа: 47,3% на буџету и 52,7% на самофинансирању.

Највећи број студената (42%) је са Теоријске и експерименталне физике, затим (29,6%) са Примењене и компјутерске физике, на претпоследњем месту (16,6%) са Метеорологије и најмање (11,8%) са Опште физике. Просечну оцену између 6-6,50 има 0,6% испитаника, између 6,51-7,50 има 2,4%, између 7,51-8,50 има 30,2%, између 8,51-9,50 има 42,6% и између 9,51-10 има 24,3%.

Оцене студијског програма

- Садржај, циљеви и исходи студијског програма су јасно дефинисани пре уписа је оцењен средњом оценом 3,13.
- Стручна литература прописана за сваки предмет је адекватна са 2,25.
- Време потребно за савладавање појединачних предмета одговара броју ЕСПБ бодова тог предмета са 2,52.
- Квалитет теоријске наставе са 3,51.
- Квалитет практичне наставе са 3,14.
- Усклађеност теоријске и практичне наставе са 2,86.
- Надовезивање предмета са 3,30.
- Распоред организовања наставе са 3,41.
- Распоред испитних рокова са 2,78.
- Распоред испита са 2,85.
- Учешће студената у састављању распореда наставе и испита са 2,71.
- Разумљивост и начин излагања материје предвиђене предметом са 3,23.
- Усаглашеност плана предавања и обима предавања предвиђене предметом са 2,90.
- Обим и квалитет препоручене литературе са 2,50.
- Објективност и непристрасност наставника у оцени студената са 3,88.
- Подстицање студената на активност, критичко мишљење и креативност са 3,14.

Оцене вредновања рада служби факултета

- Професионално опхођење запослених према студентима са 4,09.
- Студентски проблеми се решавају, а захтеви реализују брзо са 3,33.
- Електронске услуге факултета (пријава испита, рад портала) са 3,89.
- Радно време са 3,08.
- Општа оцена рада служби са 3,64.

Оцена техничке опремљености

- Опремљеност лабораторија техничким ресурсима са 3,37.
- Доступност рачунара студентима са 3,53.
- Опремљеност лабораторија за адекватно извршавање експерименталних вежби са 3,54.
- Адекватност коришћења лабораторија са 3,89.
- Ниво хигијене у просторијама факултета са 3,86.
- Општа оцена опремљености наставним и техничким средствима са 3,47.

Оцена услова студирања

- Успешност у решавању студентских проблема са 2,88.
- Доступност и ажурност информација (на сајту дакултета, на огласним таблама) са 2,93.
- Залагање запослених и управе факултета за решавање студентских питања са 2,78.
- Комуникација између студената и њихових представника у студентском парламенту са 3,25.
- Интеракција између студента продекана, професора и делегата појединих одсека са 3,09.
- Информисаност студената о активности студентског парламента са 3,07.
- Квалитет ИТ услуга (студентски сервис, мејлинг листе итд) са 3,12.
- Однос запослених на факултету према студентима са 3,73.
- Опремљеност и могућност испуњења студентских обавеза са 3,28.
- Улога студентског парламента у доношењу одлука о квалитету наставе са 2,69.

Велика већина студената (97,04%) наводи да се предавања, рачунске вежбе и лабораторијске вежбе одржавају редовно док нешто мање (72,78%) тврди да се консултације одржавају редовно.

Ставови су подељени када је у питању мотивисање студената од стране студијског програма али њих 117 (од 169) наводи да су више заинтересовани и воле физику/метаорологију откад су уписали Физички факултет.

Испитаници су одговорили (њих 93) да организација није добра на њиховом смеру. Такође, 126 студената је навело да није било ни на каквој студентској пракси.

Већина студената користи читаоницу и тврди да су услови као и радно време у њој задовољавајући и наводи да је задовољно професионалности особља. Анкета је показала да библиотека располаже адекватним средствима за потребе наставе и спремање испита, мада већина студената је означило да не користи библиотеку.

Коментари

Студентски коментари се могу поделити у неколико категорија. Издвајају се предлози унапређења студијских програма.

1. Опште примедбе
 - 1.1. Обезбедити већа материјална средства за експерименталне вежбе на Факултету. Подстицати креативност студената на експерименталним вежбама, кроз самостално дизајнирање експеримента и слично. Експерименталне предмете усмерити ка феноменологији и укључити демонстрационе огледа на овим предметима. На тај начин ће се студенти мотивистани за рад у лабораторијама.
 - 1.2. Требало би да постоји служба која служи да студенте упозна са повезаношћу нашег факултета да неким у иностранству, ако такве везе постоје. Треба да постоје на нивоу факултета разговори о праксама и спајању студената са њима већ од самог почетка студија. Организовати у оквиру нашег факултета семинаре прилагођене студентима, како би смо се упознали ста се све ради на нашем институту за физику и чиме се наши професори баве осим предавања.
 - 1.3. Да се студентима достави план програма на почетку предмета; професори да охрабрују студенте да дођу на консултације редовно/да на неки начин стекну већи ниво интеракције са студентима.
 - 1.4. Увести више изборних курсева.
 - 1.5. За многе предмете не постоји конкретна литература, нарочито не на српском језику.
 - 1.6. Усагласити вежбе са предавањима. Ово се односи и на рачунске али и на експерименталне вежбе.

- 1.7. Увести обавезне семинарске радове и њихову одбрану, без понављања из године у годину.
 - 1.8. Преиспитати обим курсева, неки су преобимни а неки недовољно обимни.
 - 1.9. На мастер студијама објавити, и стално ажурирати, списак тема за рад, како би се студенти лакше одлучивали.
 - 1.10. Увести обавезну праксу студентима, а и наставницима обавезу да воде праксу.
 - 1.11. Увести што је могуће више експеримената на експерименталном смеру.
 - 1.12. Увести студентске пројекте.
 - 1.13. Акцент ставити на практично знање које је сада запостављено.
 - 1.14. Увести и реализовати менторски систем.
 - 1.15. Увести Методологију научног рада као предмет, писање, презентација и читање научних радова.
 - 1.16. Увести предмете из биофизике, медицинске физике.
 - 1.17. Додатно укључити и студентска тела у одлукама која се тичу испита, испитних рокова и других питања.
 - 1.18. Додатно ускладити ЕСПБ бодове са тежином предмета.
 - 1.19. Побољшати информисање студената преко званичног сајта факултета.
2. Математика
 - 2.1. Продужити припремну наставу из математике пре почетка основних академских студија.
 - 2.2. Усклађивање програма из Математике 1-4 са потребама за праћење физичарских курсева.
 - 2.3. Очекује се висок ниво познавања математике пре похађања математике на факултету
3. Програмерски предмети и нумеричке методе
 - 3.1. Додати програмерске и нумеричке предмете на Б смеру. Поред тога потребно је значајно унапредити, осавременити ову групу предмета на смеру Примењена и компјутерска физика.
4. Лабораторијске вежбе
 - 4.1. Укључити експерименте у лабораторијске вежбе, од идеја поставке до реализације, или бар дискусију на ту тему.
5. Међусобна усклађеност предмета
 - 5.1. Ускладити предмете што је могуће више.
6. Испити
 - 6.1. Препорука је да на курсевима постоје домаћи задаци, који би носили одређени проценат оцене на испиту. Домаћи задаци би могли да буду и мало тежи, како би студенте натерало на дубље размишљање о проблему.

- 6.2. Потребно је увести парцијално полагање неких испита у току семестра, како би се растеретио рок, ипак из већине предмета постоји писмени и усмени, сто је технички гледано као да имамо два испита уместо једног.
- 6.3. Рокови су превише збијени, па често долази до тога да усмени из једног рока буду одржавани тек у следећем року.
- 6.4. Увести још један обавезан испитни рок.
7. Рад служби факултета
 - 7.1. Радно време студентске службе продужити или померити тако да не буде у време одржавања већине предавања и вежби на факултету.
 - 7.2. Електронску студентску службу унапредити, јер се јављају чести проблеми са сервисом.
 - 7.3. Сајт факултета унапредити, водити рачуна о правовременој информисаности студената и одржавању сајта у техничком смислу.
8. Праксе и информисање студената о тржишту рада
 - 8.1. Иако су друге анкете показале да су установе жељне да организују студентске прраксе, показало се да су оне тешко доступне и да нема скоро никаквих информација од факултета за њихову реализацију.
 - 8.2. Студенти су показали потребу у коментарима за већом информисаношћу у домену тржишта рада. како пре уписа на факултет тако и током студија.
9. Појединачни проблеми различитих смерова
 - 9.1. Нетачно представљање смера Примењена и компјутерска физика средњошколцима преко стредстава информисања.
 - 9.2. Велики број коментара са предлогом за радикално реформисање смера Примењена и компјутерска физика, поготово због недовољног броја и квалитета предмета са акцентом на програмирању.
 - 9.3. Неадекватно припремање студената смера Општа физика за за рад образовним институцијама.
10. Обавезни/изборни предмети
 - 10.1. Преиспитати надовезивање предмета по смеровима. Обавезне предмете који би требало бити изборни ставити као изборне и обрнуто.
11. Студентски парламент
 - 11.1. Побољшати информисаност студената о раду студентског парламента.
 - 11.2. Додатно укључити студентски парламент у релеванта питања везана за студирање и више обратити пажњу на студентске захтеве.

Као добри аспекти студија на Физичком факултету наведени су мале студијске групе које омогућавају добру комуникацију између наставника и студената, као и спремност наставника за дискусију чак и ван програмом предвиђених оквира. Истакнуто и је да студенти добијају солидно теоријско знање.

Закључак

Анализом резултата анкете намењене студентима Физичког факултета спроведене 2020. године донети су следећи закључци. Као предности и најбоље особине факултета студенти су оценили: квалитет теоријске наставе, професионалност и етичност професора у свакодневном раду и при оцењивању као и паспоред и организовање наставе. Такође, релативно високу оцену су добиле службе факултета. Коментари испитаника истичу као предност факултета и мале наставне групе.

Најниже оцене као и негативни коментари се односе на проблем са литературом, пре свега на курсевима математике, које или нема довољно или је преобимна и није прилагођена курсевима. Усклађеност ЕСПБ бодова са тежином предмета и потребним временом за спремање појединих испита је још једна ставка коју су студенти оценили као неадекватну. Треба додатно унапредити улогу студентског парламента и укључити га више у организацију и решавање студентских проблема.

Поред тога велики број примедби је везан за информатичку групу предмета на смеру Примењена и компјутерска физика.